



26^e édition

<https://ceruq2026.uqam.ca/>

**La recherche dans des sociétés
et des milieux éducatifs sous pression :
naviguer dans des réalités multiples et complexes**

17 au 19 août 2026
Université du Québec à Montréal



La recherche dans des sociétés et des milieux éducatifs sous pression : naviguer dans des réalités multiples et complexes

Mot de bienvenue

C'est avec grand plaisir que nous vous souhaitons la bienvenue à la 26^e édition du Colloque étudiant du réseau de l'Université du Québec (CÉRUQ), qui se tient cette année à l'Université du Québec à Montréal du 17 au 19 août 2026, sous le thème « **La recherche dans des sociétés et des milieux éducatifs sous pression : naviguer dans des réalités multiples et complexes** ».

Au nom du Doctorat réseau en éducation et du comité organisateur, nous sommes très heureux de vous accueillir pour ces trois journées consacrées au partage des savoirs, au dialogue et à la rencontre. Le CÉRUQ est un événement unique au sein du réseau de l'Université du Québec. Il rassemble des personnes étudiantes et professeures autour d'un intérêt commun : mieux comprendre les enjeux qui façonnent les milieux éducatifs et mettre en lumière la contribution de la recherche à leur développement.

Dans des sociétés et des milieux éducatifs confrontés à de nombreux défis, par exemple, pénurie de personnel, diversité croissante des besoins, transformations technologiques, notamment liées à l'intelligence artificielle, changements dans les politiques et les pratiques, contraintes budgétaires et inégalités persistantes, le rôle de la recherche en éducation apparaît plus que jamais essentiel. C'est dans cet esprit que nous vous invitons, au cours de ce colloque, à réfléchir à la place de la recherche et des personnes chercheuses dans cet écosystème complexe. Comment nos travaux de recherche peuvent-ils contribuer à mieux comprendre les réalités éducatives? Comment peuvent-ils soutenir l'innovation et l'amélioration des pratiques? Et comment peuvent-ils contribuer à faire évoluer les politiques, les institutions et les sociétés?

La richesse du CÉRUQ réside également dans la diversité des recherches qui y sont présentées. Que ces recherches soient émergentes, en cours ou achevées, le colloque est non seulement une occasion de présenter ses travaux, mais aussi de découvrir d'autres perspectives, de s'inspirer de nouvelles approches et de tisser des liens.

Nous souhaitons particulièrement que ces trois journées soient vécues dans une atmosphère conviviale, bienveillante et inclusive, propice aux échanges et au développement d'un véritable sentiment d'appartenance au réseau.

Nous remercions chaleureusement le Réseau de l'Université du Québec, le Département de didactique et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal pour leur soutien financier. Nous adressons également un immense merci au comité organisateur, dont l'engagement, la créativité et le travail des derniers mois ont permis la réalisation de ce colloque.

Nous vous souhaitons un excellent CÉRUQ 2026, riche en réflexions, en découvertes, en discussions et en belles rencontres!

Annie Charron

Directrice du Doctorat réseau en éducation
Université du Québec à Montréal
Au nom du comité organisateur du CÉRUQ 2026

Lundi 17 août 2026

Horaire de la journée

Nous vous invitons à consulter notre [site Internet](#) pour les informations détaillées relatives aux activités.

11 h à 13 h 30 : Accueil et inscription. Venez récupérer votre cocarde! – <i>Hall Pavillon De Sève (DS-R500)</i>		11 h à 12 h 30 : Assemblée générale annuelle. – <i>DS-1525</i>
13 h 30 à 15 h : Activité d'ouverture. 10 profs, 10 événements critiques – <i>DS-R510</i> 10 professeurs et professeures aux profils différents auront, tour à tour, 5 minutes chrono pour relater un élément de leur parcours ayant influé sur leur choix de devenir chercheur ou chercheuse en sciences de l'éducation. Cette palette d'expériences exposera l'auditoire à des parcours divers, à différentes approches ou à différents chemins, illustrant ainsi la complexité des parcours qui mènent à la recherche en éducation. Panélistes (en ordre alphabétique) André-Sébastien Aubin (UQAM) Léna Bergeron (UQTR) Priscilla Boyer (UQTR) Chantale Breault (UQAM) Martine De Grandpré (UQAM) Myriam Girouard-Gagné (UQTR) Raoul Kamga Kouamkam (UQAM) David Lefrançois (UQO) Mylène Leroux (UQO) Nicole Monney (UQAC) Animation : Annie Charron		
15 h à 15 h 30 : Collation. – <i>DS-1545</i>		
15 h 30 à 17 h 30 : Ateliers destinés aux personnes étudiantes ou aux personnes professeures		
<i>Atelier réservé aux personnes étudiantes (choix 1)</i> Ma vie, mon doc. – <i>DS-1520</i> Animation : Cynthia Vincent et Natacha Bérubé-Deschênes Dans cet atelier, les personnes participantes auront la possibilité d'explorer leur parcours de doctorat et la gestion de leur bien-être. Les étudiantes et étudiants qui sont plus en début de parcours auront la possibilité de recevoir des exemples et des rétroactions de la part des personnes animatrices et participantes.	<i>Atelier réservé aux personnes étudiantes (choix 2)</i> Mon CV, ma carrière. – <i>DS-1525</i> Animation : Julie Lachapelle et Laury Bédard Vers la fin du parcours, il est temps de penser à la suite et de préparer son dossier. Quelles sont les éléments importants auxquels penser? Comment est-il possible de mettre en valeur nos activités? Faut-il les présenter différemment si l'on vise une carrière universitaire ou hors de l'université?	<i>Atelier réservé aux personnes professeures</i> Ma tâche en trois actes. – <i>DS-1540</i> Animation : Annie Charron et Geneviève Messier Sous le format <i>World Café</i> , les personnes professeures partagent des idées qui ont amélioré différents aspects de leur vie professorale. Chaque table portera sur l'un des thèmes suivants : - Enseignement et évaluation - Encadrement aux cycles supérieurs - Diffusion de la recherche et mobilisation des connaissances - Services à la collectivité à l'externe
17 h 30 à 19 h 30 : Cocktail de bienvenue. – <i>D-R200</i>		
Souper et soirée libre. De nombreux restaurants sont accessibles à distance de marche de l'UQAM. N'hésitez pas à vous informer pour obtenir des suggestions.		

Mardi 18 août 2026

Horaire de l'avant-midi

Nous vous invitons à consulter notre [site Internet](#) pour les informations détaillées relatives aux activités.

Avant-midi		
8 h à 9 h : Accueil et inscription. Venez récupérer votre cocarde! – <i>Hall Pavillon De Sève (DS-R500)</i>		
9 h à 11 h 45 : Communications bloc 1 Les communications se dérouleront selon la formule suivante : • Communication 1 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • Communication 2 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • Communication 3 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • PAUSE 15 minutes collation – DS-1545 • Communication 4 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • Communication 5 (le cas échéant, 20 minutes) • Échanges et clôture (10 minutes)		
Axe 1 – DS-1520 Présidence : André-Sébastien Aubin et Laura Soulat	Axe 2 – DS-1525 Présidence : Geneviève Messier et Eve-Lyne Leclerc	Axe 3 – DS-1540 Présidence : Nicole Monney et Floriane Binette-Laporte
1) Proposition d'un cadre d'analyse critique pour évaluer les usages pédagogiques du numérique. Alain Stockless, Laury Bédard, Raoul Kamga et Stéphane Villeneuve (UQAM) 2) Compétences numériques et bien-être psychologique au travail des directions d'établissement d'enseignement. Ulrich Ghislain Lekomo Ayemele (UQTR), Bianca B.-Lamoureux (TÉLUQ) et Alain Huot (UQTR) 3) L'oral au secondaire québécois : regards d'élèves de 14 à 18 ans sur leurs besoins et sur les pratiques actuelles. Christian Dumais et Karine Desrochers (UQTR) 4) Étude des difficultés d'apprentissage du rendement de conversion des cellules solaires chez les personnes étudiantes en génie électrique et électronique. Razika Zair Tala-Ighil (UQO), Nathalie Silvia Anwandter-	1) Soutenir l'insertion professionnelle des enseignants d'histoire au secondaire : oui, mais comment ? Arianne Dufour (UQAC) 2) Synthèse d'un projet de recherche doctorale sur les effets d'une gestion de la classe responsabilisante. Nathalie Di Mambro, Mélanie Dumouchel et Isabelle Plante (UQAM) 3) Contribution de dispositifs hybrides de formation au changement de pratiques des personnes enseignantes en formation continue. Jérôme Train (UQO), Mylène Leroux (UQO) et Stéphane Allaire (UQAC) 4) Données psychophysiologiques en recherche en éducation : illustrations par deux études comparatives en programmation et en IA. Hugo G. Lapierre (UQAM), Laura Soulat (UQAC), Lorie-Marlene Brault Foisy (UQAM) et Patrick Charland (UQAM)	1) À quelles conditions peut-on s'engager et adopter une posture critique dans les recherches en science de l'éducation ? Jonathan Martel (UQAM) 2) Transformer l'éducation par la négociation : l'expérience de Wemotaci entre décision politique et réalités éducatives. Emilie Deschênes et Pascal Sasseville Quoquochi (UQAT) 3) 40 ans de déploiements numériques en éducation au Québec : du technocentrisme aux approches postdigitales. Laury Bédard (UQAM), Alain Stockless (UQAM) et Isabelle Savard (TÉLUQ) 4) Crise de l'école québécoise vs crise de la culture occidentale et vice versa. François Pageau (UQTR), Stéphane Martineau (UQTR) et Mathilde Cambron-Goulet (UQAM) 5) Étude des liens entre la posture d'évaluateur et l'usage de la



Cuellar (UQO) et Geneviève Allaire-Duquette (UdeM)

5) **Le temps universel en contexte d'examen collégial : effets sur l'anxiété évaluative et la réussite.**
Myriam Girouard-Gagné, Audrey Lachance et Stéphanie Lavigne (UQTR)

présentation devant jury dans le cadre d'atelier en architecture.
Vincent Perron, Diane Leduc et Carlo Carbone (UQAM)

11 h 45 à 13 h 15: Diner (boite à lunch) - DS-1545

Mardi 18 août 2026

Horaire de l'après-midi

Nous vous invitons à consulter notre [site Internet](#) pour les informations détaillées relatives aux activités.

Après-midi		
13 h 15 à 15 h 15 : Ateliers destinés aux personnes étudiantes et aux personnes professeures		
Choix 1 Ton comité, tes alliés. – DS-1520 Animation : Isabelle Plante et Nathalie Di Mambro Cet atelier permettra de démystifier la relation entre une personne étudiante et son comité de direction de recherche. Les questions suivantes seront abordées : Quelles peuvent être les attentes réciproques? Quelles sont les clés pour une relation réussie? Quels sont les différents types d'accompagnement?	Choix 2 Ma santé mentale, mon épanouissement. – DS-1525 Animation : Nancy Goyette et Marie-Andrée Pelletier Cet atelier permettra d'aborder les enjeux relatifs à la santé mentale en milieu universitaire, en l'explorant sous les aspects relatifs à l'épanouissement personnel et professionnel. Il sera question, entre autres, de stratégies qui prennent en compte les facteurs de bien-être au travail et les compétences socio-émotionnelles.	Choix 3 Les dessous de l'édition. – DS-1540 Animation : Carla Barroso Da Costa, Patrice Potvin et Laura Soulat Cet atelier permettra aux personnes participantes de mieux comprendre l'autre côté de la médaille de l'édition. Le fonctionnement de l'édition de la revue dans toute sa complexité sera abordé par des personnes éditrices de revues scientifiques en éducation.
15 h 15 à 15 h 45 : Collation. – Hall Pavillon De Sève (DS-R500)		
15 h 45 à 18 h : Communications bloc 2 Les communications se dérouleront selon la formule suivante : • Communication 1 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • Communication 2 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • PAUSE 15 minutes collation – DS-1545 • Communication 4 (20 minutes) • Échanges et battement (10 minutes) • Communication 5 (le cas échéant, 20 minutes) • Échanges et clôture (10 minutes)		
Axe 1 - DS-1520 Présidence : Julie Lachapelle et Nathalie Di Mambro	Axe 2 - DS-1525 Présidence : Rachel DeRoy-Ringuette et Ariane Dupuis	Axe 3 - DS-1540 Présidence : Mélissa Goulet et Frédérique Halliday
1) Que signifie l'inclusion en Centre de la petite enfance pour les enfants et les adultes la vivant au quotidien ? Chantale Breault et Emma Bernard (UQAM) 2) Portrait des connaissances et habiletés en littératie d'enfants	1) Quels effets possibles pour le jeu de rôle en classe de français au secondaire ? Érika Lebeau (UQAM), Kathleen Sénéchal (UQAM) et Christian Dumais (UQTR) 2) Recherche en accompagnement professionnel du personnel	1) Changements curriculaires et stages en enseignement : quand la formation des superviseur·e·s devient un levier de transformation des pratiques d'accompagnement. Élisabeth Bélanger, Pascale-

québécois lors de leur entrée à la maternelle 4 ans. Julie Mélançon, Monica Boudreau et Isabelle Beaudoin (UQAR) 3) Soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants à l'éducation préscolaire: des pratiques enseignantes sous pression. Raymond Nolin (UQTR) 4) Ce qu'ils pensent... et ce qu'ils font: quelles différences entre enseignants formés et non formés en didactique de l'oral ? Karine Desrochers (UQTR), Christian Dumais (UQTR) et Geneviève Messier (UQAM)	enseignant : embuches et solutions. Martine De Grandpré et Marie-Hélène Nadeau (UQAM) 3) Profils motivationnels des étudiant·e·s universitaires et modes d'enseignement: analyse des dynamiques d'engagement en contexte de formation diversifiée. Samaher Selmi (UQAR) 4) Les pratiques déclarées des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire visant le bien-être des enfants en situation de négligence. Tania Lafleur (UQO)	Dominique Chaillez et Annie Charron (UQAM) 2) L'éducation à l'environnement en géographie au premier cycle du secondaire: soutenir l'engagement des élèves sans nourrir l'écoanxiété. Caroline Payeur (UQAC) 3) L'exercice de la méthode historique dans le matériel didactique d'Histoire du Québec et du Canada au secondaire. Adrienne Dumont (UQAM), Julia Poyet (UQAM) et Vincent Boutonnet (UQO) 4) Idéologies linguistiques en contexte scolaire québécois: entre prescriptions institutionnelles et pratiques déclarées. Danial Nabizadeh (UQTR)
18 h 30 : Souper festif (menu trois services) - ITHQ, Salle Mont-Royal (3535, rue Saint-Denis, 6^e étage)		

Mercredi 19 août 2026

Horaire de la journée

Nous vous invitons à consulter notre [site Internet](#) pour les informations détaillées relatives aux activités.

8 h à 9 h : Accueil et inscription. Venez récupérer votre cocarde! – Hall Pavillon De Sève (DS-R500)

9 h à 11 h 45 : Communications bloc 1

Les communications se dérouleront selon la formule suivante :

- [Communication 1](#) (20 minutes)
- Échanges et battement (10 minutes)
- [Communication 2](#) (20 minutes)
- Échanges et battement (10 minutes)
- [Communication 3](#) (20 minutes)
- Échanges et battement (10 minutes)
- **PAUSE 15 minutes collation – DS-1545**
- [Communication 4](#) (20 minutes)
- Échanges et battement (10 minutes)
- [Communication 5](#) (le cas échéant, 20 minutes)
- Échanges et battement (10 minutes)

Axe 1 - DS-1520 Présidence : Myriam Girouard-Gagné et Élisabeth Bélanger	Axe 2 - DS-1525 Présidence : Julie Lachapelle et Laury Bédard	Axe 3 - DS-1540 Présidence : Martine De Grandpré et Razika Zair
1) Étude de cas d'une école de rue, un organisme au cœur du raccrochage scolaire des élèves ayant des besoins particuliers. Eve-Lyne Leclerc (UQAR) 2) Différentes représentations de l'université partagées par des membres du corps professoral québécois: résultats préliminaires. Julie Courcy (UQAR) 3) Transition professionnelle du loisir vers le milieu scolaire: le «grand jeté» de personnes enseignantes de la danse. Andréanne Breault (UQAM) 4) Leviers et défis de la mise en œuvre d'une éducation par la nature expérientielle et inductive au primaire. Jessica Fournier, Mathieu Point et Geneviève Bergeron (UQTR)	1) Maintenir les effets positifs d'une Lesson Study sans l'accompagnement d'experts: quels enjeux pour la didactique des mathématiques au primaire ? Marie-Pier Goulet (UQTR) et Marc Moyon (Université de Limoges) 2) Au-delà de l'«effet wow»: processus d'acclimatation à un Lab-École et retombées chez les élèves et les personnes enseignantes. Mélissa Goulet, Jonathan Bluteau, Laurie-Rose Caron-Jacques et Floriane Binette-Laporte (UQAM) 3) Le débat interprétatif au primaire : vers une pratique d'autorité cohérente pour favoriser l'engagement interactif des élèves. Frédérique Halliday, Judith Émery-Bruneau et Catherine Lanaris (UQO) 4) Développer les habiletés des élèves à formuler des inférences: expérimentation d'un dispositif didactique au 3^e cycle du primaire.	1) L'expérience socioscolaire de jeunes d'origine haïtienne en processus d'acculturation dans le contexte de racialisation au Chili. Ivette Doizi (UQO) 2) Comprendre les expériences éducatives de filles en situation de handicap en contexte d'urgence. Jeanne Benoit (UQAM), Olivier Arvisais (UQAM) et Priscyll Anctil Avoine (Swedish Defence University) 3) La pratique pédagogique chez les enseignants et enseignantes en situation de handicap en milieu de travail sous-adapté. Maude Chartier-Desjardins (UQAM) 4) Parce que le chercheur n'est pas un missionnaire: la recherche collaborative pour cultiver le doute en éducation. Nicole Monney (UQAC)



	Ariane Brunet, Marie-Hélène Giguère et Catherine Turcotte (UQAM)	
	5) Assurer cohérence et suivi dans l'accompagnement : une fonction essentielle des dispositifs en stage de 4e année en situation d'emploi. Karine Labelle, France Dufour et Simon Collin (UQAM)	
11 h 45 à 13 h 30: Diner (boite à lunch) - DS-1545		
13 h 30 à 14 h 30: Conférence de clôture et remise des prix de présence. - DS-R500		
Animation: Yves Chochard, Annie Dubeau et Nathalie Lacelle		

Pour les procédures de remboursement, consultez notre [site internet](#).

Bon retour !